

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада №4

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

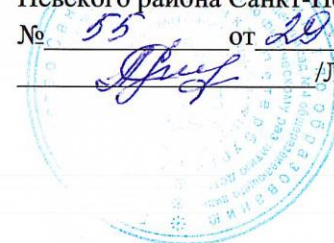
Приказом и.о. заведующего

ГБДОУ детского сада №4

Невского района Санкт-Петербурга

№ 55 от 29.08.2025

Л.С. Тихонова /Л.С. Тихонова/



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга  
на 2025-2026 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 4) с учетом специфики дошкольного образования – отсутствия предметного характера содержания образования на данной ступени, а также с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план обеспечивает реализацию определенных направлений развития и образования воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **1. Нормативно - правовое обеспечение учебного плана**

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07. 2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6241 Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21 утв. постановлением от 28 января 2021 года N 2)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (СанПиН 3.1/2.4.3598-20, утв. постановлением от 30 июня 2020 года N 16
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 111 Невского района Санкт – Петербурга;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом приказ Минпросвещения от 16.11.2022 №992
- Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП) ГБДОУ № 4.

### **2. Организация образовательной деятельности, реализация инвариантной и вариативной части учебного плана.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования учебный план отражает направленность Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №4 (далее – ОП)

Приоритетной целью образовательной деятельности ГБДОУ № 4 является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в образовательном учреждении.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на осуществление образовательной деятельности по реализации ОП ГБДОУ № 4, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений, недельное распределение форм образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

На текущий 2025 – 2026 учебный год в ГБДОУ функционируют 11 групп с общеразвивающей направленностью.

Образовательная деятельность по реализации ОП осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных и воспитательных задач в рамках осуществления непрерывной образовательной деятельности, при организации образовательной деятельности в режимных моментах (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка), в процессе самостоятельной деятельности детей, во время организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
  - ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
  - ✓ освоение детьми ОП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
3. обеспечение углублённой работы по приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной частей:

1. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ОП.

Образовательная деятельность (далее – ОД) в группах дошкольного возраста осуществляется со всей группой в первой половине дня и начинается с 8.50 ч., в группах старшего дошкольного возраста – может осуществляться во второй половине дня (согласно расписанию занятий).

В группах детей старшего дошкольного возраста занятия планируются во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультминутки не менее двух минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок. В летний период группы работают в каникулярном режиме.

В группе раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет) занятия осуществляются по подгруппам, допускается организация образовательной деятельности в первой и второй половине дня (согласно расписанию). В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки (динамические паузы). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организовывается в первой половине дня.

Продолжительность занятий и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует правилам и нормам и составляет:

- ✓ в группе раннего возраста (1-1,5 года) – 5 минут (10 минут в день);
- ✓ в группе раннего возраста (1,5-3 года) 8 – 10 минут (16 – 20 минут в день);
- ✓ в группе младшего возраста – 15 минут (30 минут в день);
- ✓ в группе среднего возраста – 20 минут (40 минут в день);
- ✓ в группе старшего возраста – не более 25 минут (45 минут в день);
- ✓ в подготовительной группе – 30 минут (1,5 часа в день).

Время отдыха и самостоятельной деятельности детей между различными видами образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

Организованную музыкальную деятельность по художественно - эстетическому развитию проводят музыкальные руководители:

- ✓ Музыкальные занятия 2 раза в неделю;
- ✓ в течение недели реализуются разнообразные формы работы с детьми в режимных моментах (согласно плану педагогов и специалистов);
- ✓ досуговая деятельность - 1 раз в месяц (согласно плану специалистов и педагогов). Занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре.
- ✓ Регламент организации занятий по физической культуре соответствует требованиям и нормам СанПиН

1.2.3685-21 и составляет:

- ✓ в группе раннего возраста – 3 раза в неделю по 10 минут, форма организации – подгрупповая;
- ✓ в группе младшего возраста – 3 раза в неделю по 15 минут, форма организации – групповая;
- ✓ в группе среднего возраста – 3 раза в неделю по 20 минут, форма организации – групповая;
- ✓ в группе старшего возраста – 3 раза в неделю по 25 минут, форма организации – групповая;
- ✓ в подготовительной группе – 3 раза в неделю по 30 минут, форма организации – групповая.

- ✓ физкультурное развлечение/досуг – 1 раз в месяц для дошкольных групп

1 раз в неделю организуется занятие по физической культуре на открытом воздухе в формате активной прогулки (организуется для детей только при отсутствии медицинских противопоказаний).

2 Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на следующих парциальных программах:

- ✓ «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет - программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой. Спб., «Паритет», 2008;
- ✓ «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, СПб, «Детство - пресс», 2015.
- ✓ Олимпийское образование дошкольников: Методическое пособие/ 0543 Под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕС, 2007. – 128 с.

Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой реализуется в течение учебного года в режимных моментах

Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и во второй половине дня.

В рамках реализации ОП предусмотрено проведение осуществление педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников, которая позволяет определить динамику образовательных достижений. Система мониторинга основана на использование специальных диагностических методах: наблюдения, проблемной (диагностической) ситуации, беседы. Результаты педагогической диагностики помогают определить дальнейшую оптимизацию образовательного процесса в рамках освоения воспитанниками ОП. Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год в период: сентябрь (с 01.09.2025 по 15.09.2025 г.), май (с 04.05.2026 по 18.05.2026г). Педагогическая диагностика в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», СПб: «Детство- пресс» 2025 г.

Образовательный процесс в ГБДОУ в рамках реализации ОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных, специфических для дошкольного возраста, видах деятельности и выстраивается в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Содержание учебного плана охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Включение в образовательную деятельность разнообразных форм работы с детьми, включая образовательную деятельность в режимных моментах, обеспечивает эффективную реализацию содержания ОП ГБДОУ № 4.

Разнообразные формы работы с детьми по 5 образовательным областям организуют воспитатели и специалисты.

## **Физическое развитие**

- ✓ Занятия по физической культуре (групповые).
- ✓ Индивидуальная работа по овладению основными движениями, развитию двигательных способностей и физических качеств.
- ✓ Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей, осуществляемые во время прогулки.
- ✓ Физические упражнения и подвижные игры, спортивные и народные игры, осуществляемые в ходе режимных моментов (утренний и вечерний отрезок времени).
- ✓ Физкультурные и спортивные досуги, путешествия и квесты, праздники.
- ✓ Семейные физкультурно-оздоровительные проекты, праздники, досуги, соревнования, мастер - классы, встречи и т.д.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- ✓ Ситуации общения педагога с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта (беседы, разговоры, обсуждения).
- ✓ Свободное общение (педагога с детьми, детей друг с другом).
- ✓ «Азбука безопасности» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе),
- ✓ «Азбука вежливости и этикета» (воспитание основ культуры поведения). Совместные игры педагога с детьми.
- ✓ Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.
- ✓ Коллективный труд и индивидуальные трудовые поручения.
- ✓ Целевые прогулки, наблюдения за миром природы, социальным миром и общественно-полезной деятельностью.
- ✓ Творческие мастерские.
- ✓ Проекты разной направленности (исследовательские, творческие и др.), в том числе индивидуальные, групповые, семейные.

### **Познавательное развитие**

- ✓ Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим и социальным миром, с предметным окружением, с миром природы).
- ✓ Формирование элементарных математических представлений.
- ✓ Познавательно - исследовательская деятельность.
- ✓ Индивидуальная работа по развитию познавательной активности и интеллектуальных способностей.
- ✓ Сенсорные и интеллектуальные тренинги (развивающие и логические игровые задания на развитие сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности).
- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Игры - экспериментирования, опыты, исследования и др.
- ✓ Наблюдение (формирование представлений о природном многообразии, воспитание основ экологической культуры)

- ✓ Целевые прогулки (ознакомление с окружающим и социальным миром, с предметным окружением, с миром природы).
- ✓ Проекты разной направленности (исследовательские, творческие и др.), в том числе индивидуальные, групповые, семейные.
- ✓ Занимательные викторины (старший дошкольный возраст).
- ✓ Просмотр развивающих фильмов, презентаций.

### **Речевое развитие**

- ✓ Развитие речи.
- ✓ Подготовка к обучению грамоте (только подг. гр.).
- ✓ Индивидуальная работа по развитию речи и коммуникативных навыков общения. Ситуации общения педагога с детьми (беседы, разговоры, обсуждения и др.)
- ✓ Свободное общение (педагога с детьми, детей друг с другом в режимных моментах, в самостоятельной деятельности).
- ✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов и др.
- ✓ Чтение художественных произведений (знакомство с книжной культурой и детской литературой, развитие художественного восприятия).
- ✓ Литературные встречи и викторины.
- ✓ Проекты разной направленности (исследовательские, творческие и др.), в том числе индивидуальные, групповые, семейные.

### **Художественно -эстетическое развитие**

- ✓ Музыкальное занятие.
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- ✓ Индивидуальная работа по развитию изобразительной деятельности и музыкальных способностей.
- ✓ Выставки (приобщение к искусству).
- ✓ «Музыкальная гостиная» (восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей).
- ✓ «Умелые ручки» (самостоятельная творческая изобразительная, конструктивно - модельная деятельность детей, ручной труд).

Для обеспечения целостности образовательного процесса используется интегративный подход. Использование интеграции в рамках образовательных областей обеспечивает решение задач каждого направления развития дошкольников, создает условия для становления полноценности опыта, системности представлений и обобщенности осваиваемых знаний и умений в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, двигательной, музыкальной, восприятие художественной литературы.

В учебном плане выделяются совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент, которые реализуются ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и родителями, в самостоятельной деятельности детей.

С целью интеграции задач и содержания образовательных областей в образовательном процессе активно используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов освоения ОП.

В летний период организуется образовательный процесс согласно плану летней оздоровительной кампании.

Таким образом, возможность использования разнообразных форм реализации образовательной деятельности позволяет обеспечить системность и качество образовательного процесса в развитии и образовании воспитанников каждой возрастной группы.

#### Учебный план в группах раннего возраста (1-2 года)

Образовательная область	Виды развивающих игр-занятий	Периодичность	Продолжительность мин	
			1 занятия	В неделю
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем мире; сенсорное развитие; развитие мелкой моторики	2 раза в неделю	10	20
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	10	20
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	10	20
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-ритмические игры	2 раза в неделю	10	20
	Рисование	1 раз в неделю	10	10
	Лепка	1 раз в неделю	10	10
Социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	В совместной деятельности в форме игры		
	Игры со строительным материалом			
Объем образовательной нагрузки в неделю/год				10/380

Ежедневно во второй половине дня для детей 1,5-2 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 5-10 минут
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю

#### Учебный план к образовательной деятельности к образовательной программе дошкольного образования на 2025-2026 год

Направления развития	Образовательная деятельность	Объем образовательной нагрузки (в неделю / в год)				
		Возрастные группы				
		Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная



		(с 2 до 3 л.)				
<b>Продолжительность ОД в минутах</b>		<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, экологическое и социальное окружение)	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>
	Математическое развитие (количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени, в пространстве)	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>
	Математическое развитие: формирование познавательных действий /Основы финансовой грамотности					<b>1/38</b>
	Познавательно-исследовательская деятельность (познавательные действия, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)	Реализуется ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня, в совместной деятельности педагога с детьми и родителями в самостоятельной деятельности детей.				<b>1/38</b>
	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:</b> -Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой; - Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной		Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой реализуется в течение учебного года в формате проектной деятельности Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и во второй половине дня («минутка безопасности», занятие по ОБЖ).			
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи (формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи)	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>
	Основы грамотности				<b>1/38</b>	<b>1/38</b>
	Знакомство с книжной культурой и детской литературой (приобщение к художественной литературе)	Реализуется ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня				
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование личности ребенка, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание	Реализуется ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и родителями, в самостоятельной деятельности детей.				

	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:</b> -Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой; -Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной		Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой реализуется в течение учебного года в формате проектной деятельности			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное занятие	<b>2/76</b>	<b>2/76</b>	<b>2/76</b>	<b>2/76</b>	<b>2/76</b>
	Изобразительная деятельность -рисование	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>	<b>1/38</b>
	- Приобщение к искусству (знакомство с видами и жанрами искусства: живопись, скульптура, литература, музыка, театр, фотография и др.)				<b>1/38</b>	<b>1/38</b>
	Изобразительная деятельность -лепка	<b>1/38</b>	<b>0,5/19</b>	<b>0,5/19</b>	<b>0,5/19</b>	<b>0,5/19</b>
	Изобразительная деятельность -аппликация		<b>0,5/19</b>	<b>0,5/19</b>	<b>0,5/19</b>	<b>0,5/19</b>
	-конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов; ручной труд: оригами и т.п.)	Реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности педагога с детьми в форме обогащенной игры.				
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	<b>3/114</b>	<b>3/114</b>	<b>3/114</b>	<b>3/114</b>	<b>3/114</b>
	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:</b> Олимпийское образование дошкольников					Реализуется на занятиях ФК 1 раз в месяц
<b>Всего ОД (в неделю/ в год)</b>		<b>10/380</b>	<b>10/380</b>	<b>10/380</b>	<b>12/456</b>	<b>14/532</b>
<b>Объем образовательной нагрузки в день</b>		<b>20 мин</b>	<b>30 мин</b>	<b>40 мин</b>	<b>68 мин</b>	<b>84 мин</b>
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		<b>1ч. 40 мин</b>	<b>2ч. 30 мин</b>	<b>3ч. 20 мин</b>	<b>5ч. 00 мин.</b>	<b>7ч. 00 мин.</b>

### Распределения недельных форм образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид образовательной деятельности и разных форм культурных практик	Количество в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	
– Познавательно – исследовательская деятельность (познавательные действия, сенсорное развитие, дидактические игры)	3 раза в неделю
-Индивидуальная работа по развитию познавательной активности и интеллектуальных способностей.	3 раза в неделю
- Сенсорные и интеллектуальные тренинги (развивающие и логические игровые задания на развитие сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности).	1 раз в неделю
- Обогащенная игра.	1 раз в неделю
Дидактические игры.	Ежедневно
-Игры - экспериментирования, опыты, исследования и др.	1 раз в месяц
– Наблюдение (формирование представлений о природном многообразии, воспитание основ экологической культуры)	Ежедневно
Целевые прогулки, экскурсии (ознакомление с окружающим и социальным миром, с предметным окружением, с миром природы).	2 раза в месяц
Коллекционный центр «Наши коллекции».	1 раз в месяц
Проекты разной направленности (исследовательские, творческие и др.), в том числе индивидуальные, групповые, семейные.	Согласно плану педагогов в каждой возрастной группе
Занимательные викторины «Что? Где? Когда?» (старший дошкольный возраст)	1 раз в месяц
- Просмотр развивающих фильмов, презентаций разной направленности (старший дошкольный возраст)	1 раз в месяц
<b>Речевое развитие</b>	
Индивидуальная работа по развитию речи и коммуникативных навыков общения.	Ежедневно
Ситуации общения педагога с детьми (беседы, разговоры, обсуждения и др.)	Ежедневно
Свободное общение (педагога с детьми, детей друг с другом в режимных моментах, в самостоятельной деятельности).	Ежедневно в течение дня
Рассматривание иллюстраций, альбомов и др.	3 раза в неделю
Чтение художественных произведений (знакомство с книжной культурой и детской литературой, развитие художественного восприятия).	Ежедневно
Литературные встречи и викторины.	1 раз в месяц

<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Индивидуальная работа по развитию изобразительной деятельности и музыкальных способностей.	1 раз в неделю
Выставки (приобщение к искусству).	1 раз в месяц
«Музыкальные гостиные» (восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей).	1 раз в месяц
- «Умелые ручки» (самостоятельная творческая изобразительная, конструктивно - модельная деятельность детей, ручной труд).	2 раза в месяц
- Конструктивно - модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов)	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах
<b>Физическое развитие</b> Индивидуальная работа по овладению основными движениями, развитию двигательных способностей и физических качеств.	Ежедневно в утренний и вечерний отрезок времени
Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей, осуществляемые во время прогулки.	Ежедневно вовремя утренней и вечерней прогулки
- Физкультурные и спортивные досуги, путешествия и квесты, праздники.	1 раз в месяц
Неделя здоровья, дни здоровья.	3 раза в год, согласно годовому плану
- Семейные физкультурно-оздоровительные проекты, праздники, досуги, соревнования, мастер - классы, встречи и др.	Согласно плану взаимодействия педагогов с родителями в каждой возрастной группе
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Ситуации общения педагога с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта (беседы, разговоры, обсуждения).	Ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах
Свободное общение (педагога с детьми, детей друг с другом).	
«Азбука безопасности» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)	1 раз в 2 недели
Совместные игры педагога с детьми.	Ежедневно
Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	Ежедневно
Коллективный труд.	1 раз в неделю
Индивидуальные трудовые поручения или организация дежурства	Ежедневно
Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за миром природы, социальным миром и общественно- полезной деятельностью.	Ежедневно
Творческие мастерские.	2 раза в месяц
– Проекты разной направленности (исследовательские, творческие и др.), в том числе индивидуальные, групповые, семейные.	Согласно плану педагогов в каждой возрастной группе

## Проектирование самостоятельной деятельности в режимных моментах

Режимные моменты в течение дня	Распределение времени в течение дня		
	Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	Младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)
<b>Первая половина дня</b>			
- <i>Коммуникативная практика</i> : свободное общение, общение во время самостоятельной деятельности и игр по интересам.	Не менее 20 минут	Не менее 30 минут	Не менее 30 минут
- <i>Самообслуживание, личная гигиена в утренний отрезок времени</i> : культурно - гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности, подготовка к прогулке	Не менее 30 минут	Не менее 30 минут	Не менее 20 минут
- <i>Игровая деятельность</i> : самостоятельные сюжетно - ролевые игры, игры фантазирования и режиссерская игра, игры – драматизации, строительно – конструктивные игры, настольно – печатные, подвижные игры и др.	Не менее 20 минут	Не менее 30 минут	Не менее 40 минут
<i>Игры и познавательная и исследовательская деятельность на прогулке</i> : - самостоятельная деятельность, игры, опыты и экспериментирование на прогулке	Не менее 20 минут	Не менее 30 минут	Не менее 30 минут
<b>Вторая половина дня</b>			
- <i>Коммуникативная практика</i> : свободное общение во время самостоятельных игр по интересам	Не менее 20 минут	Не менее 30 минут	Не менее 30 минут
- <i>Самообслуживание, личная гигиена в утренний отрезок времени</i> : культурно - гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности, подготовка к прогулке	Не менее 30 минут	Не менее 30 минут	Не менее 20 минут
- <i>Игровая деятельность</i> : самостоятельные сюжетно - ролевые игры, игры фантазирования и режиссерская игра, игры – драматизации, строительно – конструктивные игры, настольно – печатные, подвижные игры и др.	Не менее 20 минут	Не менее 30 минут	Не менее 40 минут
<i>Игры на прогулке перед уходом домой</i> : - самостоятельная деятельность по интересам	Не менее 20 минут	Не менее 30 минут	Не менее 30 минут
<b>Всего в день:</b>	Не менее 180 минут – 3 часов	Не менее 240 минут – 4 часов	Не менее 240 минут – 4 часов

\* В соответствии с требованиями Сан.Пин 1.2.3685-21 на самостоятельную деятельность детей с 3 до 7 лет в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

### Группа раннего возраста

Для детей первого и второго года жизни продолжительность занятий составляет 1 час 50 минут в неделю, осуществляется в первую и во

вторую половину дня, по подгруппам.

Продолжительность занятий составляет 10 мин, общее количество – 10. Допускается осуществлять занятия на игровой площадке во время прогулки в теплое время года.

#### Виды и периодичность на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	10	20
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем мире; сенсорное развитие; развитие мелкой моторики	2 раза в неделю	10	20
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	10	20
Социально-коммуникативное развитие	Игры с дидактическим материалом	1 раз в неделю	10	
	Игры со строительным материалом	1 раз в неделю	10	
	Музыкально-ритмические игры	2 раза в неделю	10	20
<b>Итого</b>		<b>10 занятий в неделю 1 час 50 минут</b>		

Ежедневно во второй половине дня для детей 1,5-2 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- ✓ чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 5-10 минут
- ✓ конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю

#### Первая младшая группа (2-3 года)

Для детей второго и третьего года жизни продолжительность занятий составляет 1 час 50 минут в неделю, осуществляется в первую и во вторую половину дня, по подгруппам.

Продолжительность занятий составляет 10 мин, общее количество – 10. Допускается осуществлять занятия на игровой площадке во время прогулки в теплое время года.

### Виды и периодичность ОД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	10	20
	ФК на улице	1 раз в неделю	10	10
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	10	10
	формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	10	10
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	10	20
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	10	10
	лепка	1 раз в неделю	10	10
	музыка	2 раза в неделю	10	20
<b>Итого</b>		<b>10 занятий в неделю 1 час 50 минут</b>		

Ежедневно в первой и второй половине дня, для эффективного решения программных задач планируется и реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми и родителями, в самостоятельной деятельности детей:

- ✓ Знакомство с книжной культурой и детской литературой (приобщение к художественной литературе) с обсуждением прочитанного продолжительностью 5-10 минут
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность (познавательные действия, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)
- ✓ конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов; ручной труд: оригами и т.п.)

### Вторая младшая группа (3-4 года)

Для детей четвертого года жизни продолжительность занятий составляет 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10.

### Виды и периодичность ОД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего

Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	15	30
	ФК на улице	1 раз в неделю	15	15
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	15	15
	формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	15	15
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	15	15
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	15	15
	лепка	1 раз в неделю	15	15
	аппликация	1 раз в 2 недели	15	
	музыка	2 раза в неделю	15	30
<b>Итого</b>		<b>10 занятий в неделю 2 часа 30 минут</b>		

Ежедневно в первой и второй половине дня, для эффективного решения программных задач планируется и реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми и родителями, в самостоятельной деятельности детей:

- ✓ Знакомство с книжной культурой и детской литературой (приобщение к художественной литературе) с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность (познавательные действия, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов; ручной труд: оригами и т.п.) в совместной деятельности в форме обогащенной игры – 1 раз в неделю.

#### Средняя группа (4-5 лет)

Для детей пятого года жизни продолжительность занятий составляет 3 часа 20 минут в неделю, продолжительность – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 10.

#### Виды и периодичность ОД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
	ФК в помещении	2 раза в неделю	20	40



Физическое развитие	ФК на улице	1 раз в неделю	20	20
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	20	20
	формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	20	20
Речевое развитие	развитие речи	1 раза в неделю	20	20
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	20	20
	лепка	1 раз в 2 недели	20	20
	аппликация	1 раз в 2 недели	20	
	музыка	2 раза в неделю	20	40
<b>Итого</b>		<b>10 занятий в неделю 3 часа 20 минут</b>		

Ежедневно в первой и второй половине дня, для эффективного решения программных задач планируется и реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми и родителями, в самостоятельной деятельности детей:

- ✓ Знакомство с книжной культурой и детской литературой (приобщение к художественной литературе) с обсуждением прочитанного 15-20 минут
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность (познавательные действия, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов; ручной труд: оригами и т.п.) в совместной деятельности в форме обогащенной игры – 1 раз в неделю.
- ✓

### Старшая группа (5-6 лет)

Для детей шестого года жизни продолжительность образовательной нагрузки составляет 5 часов 00 минут в неделю, продолжительность ОД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, общее количество занятий – 12.

Виды и периодичность ОД на неделю для групп общеразвивающей направленности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	25	50
	ФК на улице	1 раз в неделю	25	25
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю	25	25

	формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	25	25
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	25	50
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раза в неделю	25	25
	Приобщение к искусству	1 раз в неделю	25	25
	лепка	1 раз в 2 недели	25	25
	Аппликация/конструктивно модельная деятельность	1 раз в 2 недели	25	
	музыка	2 раза в неделю	25	50
<b>Итого</b>		<b>12 занятий в неделю 5 часов</b>		

Для детей ежедневно во второй половине дня для детей 6 -7 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- ✓ чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 25-30минут;

### Подготовительная группа (6-7 Лет)

Для детей седьмого года жизни продолжительность образовательной нагрузки составляет 8 часов 00 минут в неделю, продолжительность ОД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 13.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	30	60
	ФК на улице	1 раз в неделю	30	30
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю	30	60
	формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю	30	60
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	30	60
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю	30	60
	лепка	1 раз в 2 недели	30	30
	аппликация	1 раз в 2 недели	30	
	музыка	2 раза в неделю	30	60
<b>Итого</b>		<b>14 занятий в неделю 7 часов</b>		

Для детей ежедневно во второй половине дня для детей 6 -7 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- ✓ чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 25-30 минут;
- ✓

**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, патриотическое воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников. В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельностью не менее 10 минут

